

Kwaliteitszorgplan

Schooljaar 2024-2028

**Bavinckschool
Acaciastraat 141
2565 JZ Den Haag
070-3450369
bavinck@den Haag.nl
www.bavinckschoolden Haag.nl**

Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Verantwoording kwaliteitszorg.....	3
1.2 Uitgangspunten kwaliteitszorg	3
2. Kwaliteitszorg op schoolniveau	4
2.1 Schoolambities: cognitief	4
2.2 Schoolambities: sociaal-emotioneel.....	4
3. Kwaliteitszorg op groepsniveau	5
3.1 Werken vanuit doelen	5
3.1.1 Groep 3-8.....	5
3.1.2 Groep 1-2.....	5
3.2 Groepsbesprekingen.....	6
4. Kwaliteitszorg op leerlingniveau.....	7
4.1 Ondersteuning algemeen	7
4.2 Intern aanbod in groep 1-2.....	8
4.3 Intern aanbod in groep 3-8.....	9
4.4 De driehoek: school – ouder – leerling	10
4.5 Extern aanbod: het MDO als startpunt	10
Bijlage 1: Analyseformulier.....	12

1. Inleiding

1.1 Verantwoording kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgplan is een onderdeel van ons schoolplan. Op basis van onze belofte aan de leerling beschrijven we in dit plan hoe we vormgeven aan kwaliteitszorg. Dat wil zeggen: hoe garanderen we dat op de Bavincschool kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt, waarin we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Om dit in kaart te brengen gebruiken we de cyclus Plan-Do-Check-Act (PDCA-cyclus). Hieronder wordt deze cyclus kort weergegeven. De uitwerking daarvan staat beschreven in dit kwaliteitszorgplan.

- Plan:** We brengen onze leerling populatie in kaart op schoolniveau en op groepsniveau. We stellen ambitieuze doelen die passen bij de leerling populatie. We stellen doelen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.
- Do:** We geven onderwijs vanuit een beredeneerd aanbod. We zoeken naar overeenkomsten in onderwijsbehoeften van de leerlingen en hanteren de middenmoot als vertrekpunt. Leerlingen die buiten de middenmoot (60% van de groep) vallen krijgen extra ondersteuning of extra uitdaging. We hebben de basisondersteuning op orde. Op dit moment werken we met het DIM-model. In schooljaar 2024-2025 willen we met het EDI-model gaan werken.
- Check:** We volgen het leren van onze leerlingen door het gebruiken van observaties, methodetoetsen en niet- methodetoetsen. Niet-methodetoetsen nemen we af na 20 weken onderwijs en 40 weken onderwijs. We volgen ook het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door observaties en door tweemaal per jaar de Scol af te nemen, na 10 weken onderwijs en na 30 weken onderwijs.
- Act:** Naar aanleiding van de uitkomsten van observaties en toetsen en de Scol stellen we ons onderwijsaanbod bij. We stellen onszelf dan vragen, zoals: “zijn we op koers voor de doelen op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau? Hoe moeten we ons aanbod aanpassen om de doelen wel te bereiken?”.

1.2 Uitgangspunten kwaliteitszorg

- De leraar maakt het verschil en we zijn een team. Met alle leerkrachten samen zijn we verantwoordelijk voor de schoolambities. Om die zo goed mogelijk samen uit te kunnen voeren, zetten we in op een professionele cultuur, collegiale consultatie, regelmatige groepsbesprekingen, klassenbezoeken en scholing.
- Emotioneel vrij zijn van belemmeringen is een kernvoorwaarde om tot leren te komen. Daarom zijn welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling een nadrukkelijk onderdeel van het kwaliteitszorgplan en dus ons onderwijsaanbod.
- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het is onze verantwoordelijkheid om leerlingen de ruimte te geven zich te ontwikkelen op een manier die bij hem past. Het is daarom van essentieel belang dat we onderwijsbehoeften goed in beeld hebben. In het School ondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd bij welke onderwijsbehoeften we een leerling nog kunnen begeleiden en wanneer ons dat niet meer lukt.
- De driehoek school – ouders – leerling is het uitgangspunt van ons handelen. We informeren ouders over en betrekken hen bij het onderwijs aan hun kind.
- We rapporteren aan belanghebbenden; aan ouders over hun kind, aan het bestuur van SCOH en de inspectie over de schoolontwikkeling en aan de MR betreffende het beleid en de schoolontwikkeling.

- We stellen ambitieuze, passende doelen op schoolniveau, vervolgens op groepsniveau en dan op leerling niveau.
- We zoeken naar overeenkomsten in onderwijsbehoeften en delen daar drie instructiegroepen op in.
- We hanteren de middenmoot (60% van de groep) als vertrekpunt.
- We spelen in op verschillen tussen leerlingen door eerst convergent en daarna divergent te differentiëren.

2. Kwaliteitszorg op schoolniveau

2.1 Schoolambities: cognitief

We willen ambitieuze doelen stellen op schoolniveau. Voor de cognitieve doelen kijken we naar de eindopbrengsten van de laatste 3 jaar. Op basis daarvan stellen we ambities op voor de komende 4 jaar, gebaseerd op de referentieniveaus. Na 3 jaar kijken we opnieuw, of we moeten bijstellen, omdat bijvoorbeeld mogelijk de leerling populatie van de school veranderd is. We laten die periode gelijklopen met de periode van het schoolplan en het SOP, zodat er een wisselwerking kan zijn tussen beleid en ambities.

De ambities voor de eindopbrengsten zijn nu:

Rekenen		Taalverzorging		Lezen	
1F	1S	1F	2F	1F	2F
100%	65%	100%	80%	100%	85%

Voor meer informatie over de cijfers achter deze doelen is het document schoolambities te raadplegen.

We monitoren jaarlijks of we aan de gestelde ambities kunnen voldoen. Daarbij kijken we niet alleen naar de eindopbrengsten van groep 8, maar ook naar de groepen daaronder. Zijn we op koers om deze doelen te gaan halen en als dat niet zo is, wat kunnen we veranderen, zodat het wel lukt. Aan de eindopbrengsten wordt in alle klassen gewerkt, niet alleen in groep 7 en 8. Belangrijk daarbij wel is om in het oog te houden dat we streven naar de optimale volledige ontwikkeling van een leerling. Toetsen zijn daarbij een middel om beter in beeld te krijgen hoe het onderwijs afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast het LVS gebruiken we daarbij ook de methodetoetsen en de professionele kennis van de leerkracht.

2.2 Schoolambities: sociaal-emotioneel

Wanneer leerlingen niet vrij zijn van emotionele belemmeringen dan lukt het leren slecht. Een veilig pedagogisch klimaat is daarom een kernwaarde. De leraar speelt daarin een sleutelrol. Op schoolniveau hebben we afspraken voor gedrag die daarbij helpend zijn. Zie daarvoor het veiligheidsplan.

Tegelijkertijd zijn kinderen ook op sociaal gebied nog aan het leren en lukt dat niet zonder ook fouten te maken. We ondersteunen dat leerproces door de lessen uit de methode Kwink. De ontwikkeling van de leerlingen brengen we 2 keer per schooljaar in kaart met de afname van de Scol na 10 weken en 30 weken onderwijs. Bij de kleuters gebruiken we daarvoor het algemene observatiesysteem Kijk! dat we afnemen na 20 en 40 weken onderwijs.

3. Kwaliteitszorg op groepsniveau

3.1 Werken vanuit doelen

3.1.1 Groep 3-8

We streven ernaar om in iedere groep het basisaanbod te richten op de didactische middenmoot van 60% van de groep. Om goed in beeld te krijgen wat die groep is, gebruiken we de toetsen van ons leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*, de methodetoetsen en de inzichten en observaties van de leerkracht. Op basis van die pijlers wordt na 20 weken onderwijs en na 40 weken onderwijs een analyse van de groep gemaakt. Die analyse is vervolgens de basis voor het standaard aanbod in de 20 weken erna.

Ongeveer 20% van de groep zal extra ondersteuning nodig hebben om aan dezelfde doelen te kunnen behalen. En daarnaast zal ongeveer 20% van de groep extra uitdaging nodig hebben.

De eerste stap daarbij is differentiëren naar behoefte van instructie. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een verlengde instructie en meer begeleide inoefening. Ook kan hun leertijd verlengd worden door op momenten voor zelfstandig werken voor hen extra oefeningen in te plannen. De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen juist sneller aan de slag gaan en hoeven niet de volledige instructie mee te doen. Ook hebben zij mogelijk minder inoefening nodig, zodat hun werk gecompact kan worden. Voor een verdere beschrijving van de aanpak, zie het kopje ondersteuning algemeen 4.1.

Op dit moment zijn we op weg naar deze werkwijze. De analyse van de groep gaat steeds beter, maar de vertaalslag naar het aanbod in de komende periode moet nog meer gemaakt worden. Het streven is om met ingang van schooljaar 2024-2025 volledig op deze wijze doelgericht te werken, in ieder geval voor rekenen-wiskunde. In dat schooljaar wordt een nieuwe taalmethode gekozen en bij de uitgangspunten voor de keuze nemen we mee dat we graag op deze manier willen werken, zodat dit ook voor taalverzorging en begripend lezen makkelijker wordt.

3.1.2 Groep 1-2

Bij de kleuters wordt na 20 weken en na 40 weken een registratie gemaakt in het observatiesysteem *Kijk!*. In dit systeem worden iedere week observaties over de ontwikkeling van kleuters bijgehouden, maar op het registratiemoment wordt het beeld even vastgezet. Zo kan er twee keer per jaar gekeken worden hoe leerlingen individueel en de groep samen ervoor staat qua ontwikkeling. Voor kleuters is de bandbreedte voor de normale ontwikkeling vrij groot, dus een leerling die 6 maanden of meer achter- of voorloopt op de ontwikkeling die past bij zijn of haar leeftijd wordt pas opmerkelijk gevonden. In *Kijk!* zijn niet alleen cognitieve ontwikkelingslijnen opgenomen, maar wordt ook gekeken naar de motorische ontwikkeling en is veel aandacht voor de sociale ontwikkeling. In het hart van *Kijk!* staan de basisvoorwaarden: emotioneel vrij van belemmeringen zijn, nieuwsgierig en ondernemend zijn en zelfvertrouwen hebben. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen en wanneer leerlingen op deze gebieden aandachtspunten hebben, moeten die eerst aangepakt worden.

3.2 Groepsbesprekingen

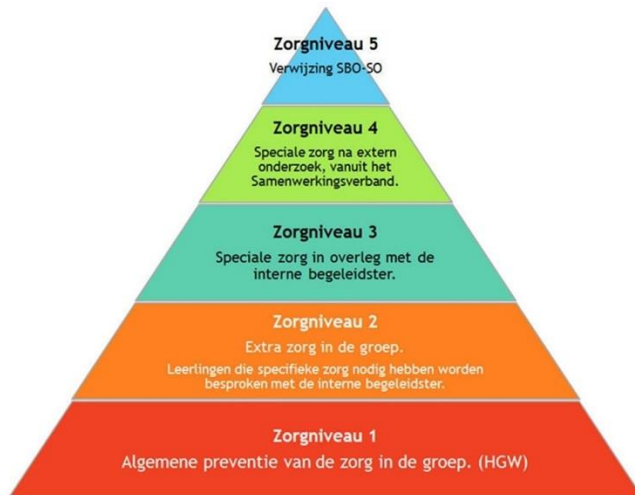
Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen met de IB-er. Deze worden gepland na het invullen van de Scol en na de periode van toetsen van het LVS. Ongeveer iedere 10 weken is er zo'n overleg. De leerkracht en de IB-er kunnen dan samen kijken naar de analyse van de resultaten en de daaropvolgende aanpak voor de komende periode. De IB-er houdt daarmee zicht op de onderwijskwaliteit door de hele school en welke schoolbrede interventies eventueel noodzakelijk zijn. In een groep wordt voor maximaal één verbeteraanpak gekozen. Wanneer er meerdere vakgebieden om aandacht vragen, bepalen de leerkracht en de IB-er samen waar de prioriteit ligt. Daarbij hanteren wij de afspraak dat begrijpend lezen en rekenen altijd, indien er moet worden gekozen, voorrang hebben op spelling. Als voorbereiding voor de groepsbesprekingen na de LVS-toetsen vult de leerkracht het analyseformulier in. Omdat in schooljaar 2023-2024 wordt gestart met Leerling in Beeld, is er in schooljaar 23-24 bij de M-afname sprake van een nulmeting. Er wordt dus minder naar groei gekeken en er kan niet zomaar een lijn doorgetrokken worden vanuit de vorige LVS-toetsen. Het analyseformulier is daarnaar aangepast. In bijlage 1 is het analyseformulier opgenomen.

Na de twee periodes van toetsen van het LVS is er daarnaast tijdens een studiedag voor het team aandacht voor de analyse van de opbrengsten. Uiteindelijk is de onderwijskwaliteit een teambrede verantwoordelijkheid en op deze manier zorgen we ervoor dat de analyse in alle klassen op dezelfde manier wordt aangepakt en dat alle leraren ook zicht hebben op de ontwikkelingen en doelen op schoolniveau.

Naast de groepsbesprekingen worden er twee leerlingbesprekingen gepland, waarin zorgleerlingen besproken worden. Dit kunnen er meer zijn wanneer dat nodig is. Zie voor meer informatie over onze kwaliteitszorg op leerling-niveau hoofdstuk 4.

4. Kwaliteitszorg op leerlingniveau

4.1 Ondersteuning algemeen



De ondersteuning die de school kan bieden is voor te stellen als een piramide (zie de afbeelding). Wanneer een leerling zorg nodig heeft in een stap hoger in de piramide, blijft ook de ondergrond nog van kracht. Die ondergrond is het goede onderwijs dat aan alle leerlingen gegeven wordt. Op basis van de PDCA-cyclus wordt dit door de leerkracht en IB-er geëvalueerd en zo nodig bijgesteld voor de hele groep. Dit gebeurt op de twee momenten in het schooljaar dat de toetsen van het LVS worden afgenomen. We noemen dit zorgniveau 1.

Bij de evaluatie kan blijken dat individuele leerlingen iets extra's nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat blijkt dat de aangeboden stof onvoldoende beheerst wordt. De leerkracht zorgt er dan voor dat deze leerling extra instructie en extra leertijd/oefentijd krijgt in de klas. Dit kan voor een langere periode nodig zijn, maar ook voor maar een enkel doel, bijvoorbeeld bij een leerling die aanloopt tegen problemen met digitaal klokkijken. Het rekenen gaat altijd prima, maar net dit onderdeel is wat lastiger. Dan kan de leerkracht daar kortdurend wat extra ondersteuning op zetten tot het doel behaald is. Het is dus niet altijd nodig om dit alleen te bepalen in de periodes van evaluatie; de leerkracht is steeds alert of alle leerlingen de leerdoelen behalen en of er extra hulp nodig is. Dit is zorgniveau 2. Wij werken met het EDI waardoor dit in het lesgeven van de leerkracht is opgenomen. Deze ondersteuning hoeft niet altijd in de klas gegeven te worden. Hier kan bijvoorbeeld ook de hulp van de onderwijsassistent onder vallen die met een klein groepje anderstalige leerlingen woordenschat oefent, of met een klein groepje de teksten van begrijpend lezen preteacht. Ook voor leerlingen die juist al veel sneller door de leerstof heen gaan, worden op dit niveau aanpassingen gedaan. Zij krijgen juist minder instructie en minder oefenstof. In de tijd die daardoor overblijft kunnen ze aan de slag met extra uitdagend werk uit de methode en Levelwerk. De leerkracht maakt bij Levelwerk steeds de keuze of er instructie nodig is, of dat de leerling eerst iets zelf gaat uitzoeken.

Op zorgniveau 3 lukt het niet meer volledig om dit in de klas op te vangen. Hulp op zorgniveau 3 wordt altijd ingezet in samenspraak met de IB-er. Naast de extra instructie en extra oefentijd is het nog nodig om veel extra te oefenen, of om eerder ontstane lacunes op te lossen. In het kader van dyslexiezorg worden hier de hulpprogramma's Bouw! (groep 2 en 3) en Letterster (groep 4-8) ingezet. Ook is remedial teaching op rekengebied mogelijk voor leerlingen die structurele problemen ervaren met het leren rekenen, of het automatiseren van rekenbewerkingen.

Bij zorgniveau 4 wordt altijd het samenwerkingsverband passend onderwijs betrokken. Voor deze leerlingen is meer nodig dan de basisondersteuning van de school, bijvoorbeeld expertise vanuit het

S(B)O. Zij krijgen dan op school ondersteuning van een ambulante begeleider. Ook de leerkrachten worden daarbij ondersteund in de manier waarop zij het verdere onderwijs aan deze leerlingen het beste kunnen vormgeven. De leerlingen waar het hier om gaat hebben bijvoorbeeld een TOS, of er sprake van ASS of ADHD. Ook bij meer- of hoogbegaafde leerlingen kan het nodig zijn om ambulante hulp vanuit een arrangement in te schakelen.

Zorgniveau 5 ten slotte valt buiten de school zelf. Dit gaat spelen wanneer een leerling onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft die op onze reguliere school niet passend zijn. Hoe dat proces verder verloopt en om welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dat gaat, is terug te vinden in het School Ondersteuningsprofiel (SOP).

4.2 Intern aanbod in groep 1-2

De doelen voor de leerlingen van groep 1-2 bereiken wij door een aantrekkelijk, beredeneerd thema aan te bieden waarin spelend leren centraal staat.

Om leerlingen die dat in groep 1-2 extra te ondersteunen, hebben wij onderstaand aanbod:

Voor groep 1-2 is twee dagdelen een onderwijsassistent beschikbaar die met leerlingen extra kan oefenen. Hierbij gaat het om woordenschat aanbod binnen het thema voor NT2-leerlingen (preteachen prentenboek, praatplaat bespreken, memory doen) en om oefenen met rekenen voor leerlingen die dat nodig hebben (tellen, getalherkenning, etc.). De leerkrachten bepalen welke leerlingen deze hulp nodig hebben en welke activiteit uitgevoerd wordt en de onderwijsassistent houdt in een logboek bij hoe de hulp verloopt.

Ouders worden betrokken bij deze hulp door de inzet van een taaltas, rekentas of Fien-en-Milo verteltas. Deze tassen zijn gemaakt bij de thema's van Piramide, maar kunnen gelukkig ook nog grotendeels gebruikt worden bij Kleuterplein, de huidige kleutermethode. De tassen mogen een week mee naar huis genomen worden en bevatten oefeningen, spelmateriaal, boekjes en dergelijke die passen bij het thema in de klas. De Fien-en-Milo verteltassen zijn speciaal voor NT2 leerlingen bij de peuters en groep 1. Hierin zit een boekje van Fien en Milo, de beide poppetjes en een spel met woordkaarten. De reken- en taaltas zijn er apart voor de peuters, groep 1 en groep 2.

Na 20 weken onderwijs in groep 2 wordt bij een deel van de leerlingen de kleutertaken afgenomen uit het Protocol Preventie van Leesproblemen – groep 1 en 2. De selectiecriteria hiervoor zijn: leerlingen blijven achter op letterkennis of fonemisch bewustzijn (zie Kijk!), en/of er is sprake van een TOS of NT2-problematiek. Met behulp van die kleutertaken is een specifiek beeld te verkrijgen van de ontwikkeling van de leesvoorwaarden bij een leerling. Mocht uit de kleutertaken blijken dat leerlingen zich hierop nog onvoldoende ontwikkelen dan wordt Bouw! preventief ingezet. Dit betekent dat leerlingen twee keer per week op school gaan oefenen met het programma Bouw! en de bouw tutor. Iedere oefensessie duurt ongeveer 10-15 minuten. Daarnaast wordt gevraagd of dat ook twee keer per week thuis gedaan kan worden. Voor leerlingen die met Bouw! starten wordt een individueel handelingsplan gemaakt binnen het kader van de dyslexiezorg.

4.3 Intern aanbod in groep 3-8

Zoals beschreven bij het kopje ondersteuning algemeen, wordt er veel ondersteuning gegeven door de leerkracht in de klas. Wij richten onze instructie in op de didactische middenmoot. Door het EDI bepaalt de leerkracht bij elk lesdoel opnieuw welke leerlingen voor dat betreffende lesdoel behoren tot de leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Daarbij registreert de leerkracht in een groepsoverzicht welke leerlingen op een vakgebied extra ondersteuning krijgen en welke leerlingen minder instructie nodig hebben en mogen compacten. Dit past binnen de basisorganisatie van een klas, maar kan dus bij een lesdoel afwijken. Het groepsoverzicht geeft ons richting, maar wij passen aan op basis van de instructies.

In groep 3 is er een speciaal moment bij de herfstsignalering. Hierbij wordt kritisch gekeken of het leren lezen goed op gang komt. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan op dit moment ook nog Bouw! ingezet worden. Ook na de eerste toets van Leerling in Beeld kan dit nog gedaan worden. Dit is tevens het eerste meetmoment in een reeks van drie wanneer er vermoedens zijn van dyslexie. In deze gevallen wordt er altijd gewerkt met een individueel handelingsplan.

In groep 4-8 kan Letterster ingezet worden voor lezen en/of spellen. Leerlingen die een D of E score op de Leerling in Beeld toetsen voor lezen (DMT) en/of taalverzorging hebben komen hiervoor in aanmerking, als dit beeld ook past bij wat zichtbaar is in de methodetoetsen en bij de leerkracht in de klas. De inzet wordt in overleg met de IB-er besloten. Ook wordt dit, zeker als er sprake is van Letterster voor lezen en spellen, besproken met de ouders.

Voor spelling oefenen zij 3 keer per week individueel op een Chromebook met het programma. Dit duurt ongeveer 10-15 minuten. Voor lezen is dit ook 3 keer per week, 15 minuten, maar dit moet onder begeleiding gebeuren. De onderwijsassistent begeleidt dit. De oefening met Letterster is extra en komt boven op de lessen in de klas en de verlengde instructie.

Er is een leerkracht/remedial teacher voor rekenen inzetbaar voor leerlingen in groep 4-8. In samenspraak tussen leerkracht en IB-er wordt gekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Dit gaat voornamelijk om leerlingen die een duidelijke leerachterstand hebben. Dit wordt eventueel aangevuld met leerlingen die op een bepaald onderdeel extra uitleg nodig hebben, of leerlingen die beter kunnen werken in een klein groepje met wat individuele ondersteuning. De nadruk van deze ondersteuning ligt in groep 3 t/m 6.

Levelwerk wordt ingezet bij leerlingen die een I scoren op de toetsen van Leerling in Beeld, zeker wanneer dit ook overeenkomt met het beeld vanuit de methodetoetsen. Het kan ook deels worden ingezet bij een leerling die alleen heel sterk is in rekenen, of alleen heel sterk is in taal. Wanneer er een vermoeden is van onderpresteren kan afgeweken worden van het kijken naar LVS-scores. Het beleid voor de ondersteuning van meerbegaafde leerlingen is op de Bavinckschool nog in ontwikkeling en een goede signalering van alle leerlingen die baat hebben bij deze ondersteuning is een belangrijk startpunt. We kijken daarbij ook naar meer specifieke screeningsinstrumenten dan de LVS-toetsen en willen in schooljaar 2024-2025 daar een beslissing over nemen.

De inzet van Levelwerk gaat samen met de inzet van verkorte instructie en het compacten van oefenstof bij rekenen, taal en spelling in de reguliere lessen. Daarnaast wordt er door de leerkracht wekelijks tijd ingeruimd om instructie te geven over levelwerk en met de leerlingen afspraken te maken over de doelen waaraan gewerkt wordt. Dit zijn nadrukkelijk ook doelen op het gebied van vaardigheden, zoals samenwerken, of een presentatie geven. Ook dit deel van het werken met Levelwerk is nog in ontwikkeling. De leerkrachten zijn zich in schooljaar 2023-2024 meer aan het verdiepen in de inhoud van Levelwerk en in de vorm van ondersteuning die ze leerlingen hierbij moeten bieden.

De extra ondersteuning wordt voornamelijk ingezet om leerlingen te helpen bij het bereiken van de einddoelen van de basisschool. In uitzonderlijke gevallen kan echter ook besloten worden dat die einddoelen op een vakgebied niet haalbaar zijn voor een leerling. Deze leerling gaat dan werken op een eigen leerlijn, bijvoorbeeld de 75% leerlijn bij rekenen. Dit is een verstrekkende beslissing, die ook gevolgen heeft voor de uitstroombestemming van de leerling.

4.4 De driehoek: school – ouder – leerling

Samenwerking tussen school en ouders is van groot belang. Voor alle ouders hebben we daarom vaste momenten waarop we de voortgang van hun kind bespreken. Bij de start van het schooljaar hebben we een KOL gesprek en na het eerste rapport een rapportgesprek. Zie voor meer informatie de notitie oudergesprekken.

Het schooljaar start met een Kind-Ouder-Leerkracht gesprek. Dit is meestal in september en is bedoeld als kennismakingsgesprek tussen de leerkracht, de leerling en de ouders. Vanaf groep 3 is de leerling hier altijd bij aanwezig. Bij de kleuters is dit niet zo, maar levert de leerling wel input voor het gesprek door samen met de ouder een voorbereidingsformulier in te vullen.

Eind februari/begin maart krijgen leerlingen van groep 3-8 een rapport. Voor de ouders van groep 1-7 is er dan een oudergesprek waarin kort besproken wordt hoe het gaat. De ouders en leerlingen van groep 8 hebben in januari een voorlopig adviesgesprek.

Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 1-8 een rapport. Op dit moment zijn er geen vaste oudergesprekken ingepland, maar er is wel een periode waarin ouders op hun verzoek of op verzoek van school een gesprek kunnen inplannen.

Op verzoek van de ouders kan er altijd een extra gesprek met de leerkracht ingepland worden. Ook kan de leerkracht hierom verzoeken als er zorgen zijn over de leerling, of als er een individueel handlingsplan of OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld wordt. In die gevallen sluit de IB-er hier ook bij aan. Het is van belang ook de leerling dan te betrekken bij de plannen die gemaakt worden. Zeker vanaf groep 5 is het goed om ook kindgesprekken in te plannen als er extra interne of externe hulp gegeven gaat worden.

Wanneer er gedacht wordt aan versnellen of doubleren is het van belang ouders hier op tijd bij te betrekken. Zie voor het verloop van dat proces het protocol doubleren en versnellen.

4.5 Extern aanbod: het MDO als startpunt

Op de Bavinckschool organiseren we drie keer per jaar een groot Multi Disciplinair Overleg (MDO). Hierbij zijn de adviseur van SPPOH (het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in Haaglanden), de School Maatschappelijke Werkster (SMW'er), een vertegenwoordiger van het CJG (schoolarts of jeugdverpleegkundige), de onderwijsadviseur van de Bazaltgroep (een orthopedagoog) en de ouders in ieder geval bij aanwezig. Eventueel wordt dat aangevuld met een gezinscoach, een logopedist of fysiotherapeut. Op deze MDO's bespreken we leerlingen waarvan we vermoeden dat ze mogelijk een arrangement voor externe hulp nodig hebben (zorgniveau 4), of een verwijzing naar een andere lesplaats (zorgniveau 5). Voor deze leerlingen stelt de IB-er samen met de leerkracht een OPP (ontwikkelingsperspectief) op. Vervolgens wordt gekeken of school aan die onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan voldoen, eventueel samen met externe hulp. Wanneer dit niet (meer) mogelijk is, wordt verwijzing naar het S(B)O overwogen. Ook kan besloten worden om eerst meer onderzoek te doen om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beter in kaart te krijgen.

Er zijn echter ook enkele afwijkende trajecten.

1. Wanneer er een vermoeden is van dyslexie biedt de school drie periodes van 12 weken een uur extra hulp door middel van Bouw of Letterster. Blijkt dan toch bij drie opéénvolgende DMT-toetsen dat de leerling een E scoort, dan mogen ouders de leerling aanmelden bij een instelling voor vergoedde dyslexiezorg (RID of ONL). School levert vervolgens het dossier aan en wanneer na een onderzoek blijkt dat er sprake is van dyslexie, dan levert de onderzoekende instelling ook een dyslexie-behandeling.
2. Wanneer er een vermoeden is van een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dan heeft een leerling al logopedie. De logopedist mag de TOS vaststellen, of vraagt Kentalis om onderzoek te doen. Wanneer er een TOS wordt vastgesteld, hangt het vervolgtraject af van de leeftijd van het kind. Bij jonge leerlingen (peuters en kleuters) kan gestart worden met een vroegbehandeling bij Kentalis. Voor oudere leerlingen kan de school via het aanmeldpunt van Viertaal ambulante hulp aanvragen. Ook wanneer uiteindelijk een verwijzing naar Speciaal Onderwijs cluster 2 nodig is, verloopt dat via het aanmeldpunt van Viertaal en niet via SPPOH.
3. Voornamelijk bij de jonge leerlingen die starten bij de peuters of kleuters kan diagnostisch onderzoek nodig zijn naar bijvoorbeeld ASS. In samenspraak met de IB-er wordt dan gekeken of Integrale Vroeghulp de weg is, of dat er via de huisarts een doorverwijzing naar jeugdzorg nodig is. In deze gevallen kan een MDO georganiseerd worden, maar dit hoeft niet en dit wordt dan ook alleen gedaan als het overleg vanuit meerdere disciplines nodig is.

Bijlage 1: Analyseformulier